

**LAPORAN INDIVIDU**

**KEGIATAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DI SMK MA'ARIF 1 WATES**

**Tahun Akademik 2016 / 2017**

**18Juli 2016 - 15 September 2016**



**Disusun Oleh:**

**MIFTAH AL HAFIDZ**

**15504247005**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK MA'ARIF 1 WATES.

Nama : Miftah Al Hafidz  
NIM : 15504247005  
Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif  
Fakultas : Fakultas Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK MA'ARIF 1 WATES dari tanggal 18 Juli 2016 - 15 September 2016. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh :


Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

  
Sukaswanto, M.Pd.

  
Eko Yuono, S.Pd

NIP. 19581217198503 1 002

NIP. 19690328 19912 1 002

Mengesahkan,



Kepala Sekolah

SMK MA'ARIF 1 WATES.

H. Rahmat Raharja, S.Pd., M.Pd.I

NIP. -

Koordinator KKN PPL Sekolah



Rohwanto, S. Pd

NIP. 19740415 200012 1 003

## KATA PENGANTAR



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunian-Nya sehingga saya dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Ma'arif 1 Wates sampai dengan penyusunan laporan hasil PPL ini dapat terselesaikan.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini saya susun guna memenuhi kewajiban setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan sekaligus sebagai salah satu syarat kelulusan studi pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini saya susun berdasarkan apa yang saya dapat dan saya lakukan saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 2 bulan, yakni dari tanggal 18 Juli 2016 hingga berakhir pada tanggal 15 September 2016 di SMK Ma'arif 1 Wates.

Akhir kata, terwujudnya laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik dalam pengumpulan data laporan maupun dalam penyusunannya. Maka dari itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya kepada kami untuk menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Ma'arif 1 Wates.
2. Prof Dr. Rochmat Wahab. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Dr. Widartom M.Pd, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Moh. Khairudin, M.T, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Sukaswanto, M.Pd selaku dosen pembimbing PPL.
6. H. Rahmat Raharja, S.Pd.,M.Pd.I selaku Kepala Sekolah SMK Ma'arif 1 Wates yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL.
7. Bapak Rohwanto S.Pd. selaku koordinatorPPL SMK Ma'arif 1 Wates\

8. Bapak Eko Yuwono, S.Pdselaku Guru Pembimbingdi SMK Ma'arif 1 Wates yang telah memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
9. Seluruh karyawan SMK Ma'arif 1 Wates.
10. Kedua orang tua yang telah memberi kasih sayang serta dukungan moral dan spiritual.
11. Siswa-Siswi SMK Ma'arif 1 Wates khususnya kelas XITKR 3 danXI TKR 5 yang telah membantu dalam pelaksanaaan program PPL.
12. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Saya menyadari bahwa penyusunan dan penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu kritik maupun saran sangat saya harapkan guna menyempurnakan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini. Saya sebagai penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila didalam penulisan laporan ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan.

وَالشُّكْرُ عَلَيْكُمْ ذِكْرًا لِّمَن رَّبُّكُمْ وَأَنَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يَكُونُانِ فِي الْوَسْطِ مِنَ الْغُفَّارِينَ

Yogyakarta, 15September 2016

MIFTAH AL HAFIDZ

DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| Halaman Judul.....                                       | i       |
| Halaman Pengesahan .....                                 | ii      |
| Kata Pengantar .....                                     | iii     |
| Daftar Isi.....  | v       |
| Abstrak .....  | vi      |
| <b>BAB I     PENDAHULUAN</b>                             |         |
| A. Tujuan PPL .....                                      | 1       |
| B. Analisis Situasi.....                                 | 2       |
| C. Perumusan dan Perancangan Program Kegiatan PPL.....   | 7       |
| <b>BAB II    PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN</b> |         |
| A. Persiapan Kegiatan PPL.....                           | 11      |
| B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....                         | 15      |
| C. Analisis hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....         | 17      |
| <b>BAB III   PENUTUP</b>                                 |         |
| A. Kesimpulan .....                                      | 20      |
| B. Saran.....  | 21      |
| Daftar Pustaka .....                                     | 24      |
| Lampiran .....   | 25      |
| A. Lampiran 1. Matrik Rencana Program Kerja PPL          |         |
| B. Lampiran 2. Matrik Pelaksanaan Program Kerja PPL      |         |
| C. Lampiran 3. RPP                                       |         |
| D. Lampiran 4. Catatan Mingguan Kegiatan PPL             |         |

**ABSTRAK**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**DI SMK MA'ARIF 1 WATES**

**Oleh:**

**MIFTAH AL HAFIDZ**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan istilah kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa yang menyangkut tugas kependidikan, baik berupa persiapan administrasi mengajar, Praktik mengajar, dan evaluasi pembelajaran. Tujuan utama dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini adalah untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman yang nyata dan dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan potensi. Membimbing para mahasiswa ke arah terbentuknya pribadi yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan serta keterampilan yang diperlukan bagi profesi guru, administrator pendidikan serta mampu menangkap makna dari situasi keguruan yang dihadapi. Membimbing para mahasiswa calon guru agar berkepribadian, selain itu juga membimbing para mahasiswa calon guru agar menghayati secara mendalam dan mengaktifkan diri dalam semua kegiatan keguruan, sehingga nantinya terbentuknya sikap mental mahasiswa yang sesuai dengan profesinya (guru)

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan khusus untuk mahasiswa program studi kependidikan ini memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (calon guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang profesional, maka pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan akan sangat membantu mahasiswa dalam menjajagi realita dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah, terlebih dahulu diadakan kegiatan observasi lapangan (kelas). Observasi sekolah ini dilakukan sebagai tolak ukur dalam perumusan program Praktik Pengalaman Lapangan yang akan dilaksanakan, mengetahui kondisi dan situasi kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung, mengetahui karakter siswa, serta mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Begitu pula dengan kegiatan konsultasi atau bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dari tanggal 18 Juli 2016 s.d. 15 September 2016 bertempat di SMK Ma'arif I Wates yang beralamat di Jln. Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo. Kegiatan yang dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan antara lain adalah persiapan administrasi mengajar, menyusun dan mengembangkan media pembelajaran, melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta evaluasi. Hasil yang diperoleh dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini adalah pengalaman nyata baik dalam bentuk pengalaman mengajar maupun pengalaman dalam mengenali dan mengatasi berbagai permasalahan yang timbul di lingkungan sekolah. Semua pengalaman ini semoga dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik dan dapat dijadikan bekal dalam pengabdian diri di masyarakat di masa yang akan datang.

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

Perguruan tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional meskipun demikian, kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut perguruan tinggi mencoba melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi masalah pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini merupakan media bagi mahasiswa melatih kemampuan mengajarnya secara langsung di sekolah. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan. Tenaga pendidikan dalam hal ini, guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

SMK Ma'arif 1 Wates merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sasaran PPL oleh UNY, sebagai sekolah yang menjadi sasaran, diharapkan pasca program ini SMK Ma'arif 1 Wates lebih aktif dan kreatif. Dengan pendekatan menyeluruh diharapkan lingkungan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi siswa dalam mengikuti Proses Belajar mengajar, karena dalam pendekatan ini dimensi kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa mendapatkan ruang partisipasi yang lapang. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah dengan seluruh komponen masyarakat, sehingga sekolah perlahan-lahan dapat meningkatkan mutu pendidikan.

#### **A. Tujuan PPL**

1. Membimbing para mahasiswa ke arah terbentuknya pribadi yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan serta keterampilan yang diperlukan bagi profesi guru, administrator pendidikan serta mampu menangkap makna dari situasi keguruan yang dihadapi.
2. Membimbing para mahasiswa calon guru agar berkepribadian pendidik/ guru yang baik dan setia pada profesinya, dan mampu mengembangkan ilmu-ilmu yang sesuai dengan bidang pendidikan dan perkembangan zaman serta cakap menyelenggarakan pendidikan di sekolah dan di luar sekolah.
3. Membimbing para mahasiswa calon guru agar menghayati secara mendalam dan mengaktifkan diri dalam semua kegiatan keguruan, sehingga nantinya terbentuknya sikap mental mahasiswa yang sesuai dengan profesinya (guru)

#### **B. Analisis Situasi**

Pengalaman – pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon tenaga guru kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL ditempat yang telah dipilih dan dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

## 1. Letak Geografis SMK Ma'arif 1 Wates

SMK Ma'arif 1 Wates adalah salah satu lembaga pendidikan menengah tingkat atas yang merupakan salah satu sekolah kejuruan yang terbesar yang didirikan oleh Lembaga Pendidikan (LP) Ma'arif Wates. Lokasi SMK Ma'arif 1 Wates dapat dikatakan cukup strategis letaknya karena berada di dekat jalan raya, dengan demikian eksistensi sekolah tersebut mudah diketahui masyarakat dan mempermudah transportasi siswa.

SMK Ma'arif 1 Wates terletak di jalan Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta. Saat ini SMK Ma'arif 1 Wates telah Bersertifikat SMM ISO 9001 : 2008.

## 2. Sejarah Berdirinya SMK Ma'arif 1 Wates

Kebutuhan Sumber Daya Manusia yang bermutu khususnya tenaga kerja akademik dan profesional kelas menengah terus meningkat. Tantangan dan persaingan kerja di lapangan membutuhkan kualifikasi dan spesifikasi keterampilan teknis dan praktis yang kongkrit disamping sikap mental / akhlakul karimah yang baik dari calon tenaga kerja.

Kebijakan Pemerintah memperbanyak jumlah SMK baik secara kualitas maupun kuantitas semakin memberikan prospek cerah terhadap alumni SMK. SMK Ma'arif 1 Wates didirikan oleh Lembaga Pendidikan (LP) Ma'arif Kulon Progo pada tahun 1985 (dahulu STM Ma'arif Wates) dengan SK Menteri Pendidikan No. 025/ H/ 1986, adalah solusi terbaik untuk menjawab realitas permasalahan tersebut. SMK Ma'arif 1 Wates mempunyai visi “ Menjadi SMK Unggulan yang mampu menghasilkan tamatan menjadi teknisi muslim yang tangguh, handal, dan profesional serta mampu mengamalkan dan mengembangkan Aqidah Islam Ahlussunnah Waljama'ah. Dengan visi tersebut siswa SMK Ma'arif 1 Wates sengaja disiapkan menjadi tenaga kerja dan teknisi yang produktif, terampil, mandiri dan berakhlakul karimah sehingga mampu bersaing dan menjawab tantangan perkembangan teknologi di era globalisasi pada masa sekarang dan yang akan datang. Untuk mewujudkan ketercapaian Visi tersebut secara kongkrit, macam program keahlian atau jurusan yang ada di SMK Ma'arif 1 Wates yaitu :

1. Teknik Otomotif ( Teknik Kendaraan Ringan)
2. Teknik Otomotif (Teknik Sepeda Motor)



3. Teknik Audio Video
  4. Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
  5. Teknik Komputer dan Jaringan.
3. VISI danMISI SMK Ma'arif 1 Wates
- a. Visi SMK Ma'arif 1 Wates
 

Menjadi SMK Unggulan yang mampu menghasilkan tamatan menjadi teknisi muslim yang tangguh handal dan profesional serta mampu mengamalkan dan mengembangkan Aqidah Islam ala Ahlussunnah Waljama'ah.
  - b. Misi SMK Ma'arif 1 Wates
    - 1) Melaksanakan Proses Pendidikan dan Latihan secara tertib dan Profesinal dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang lengkap serta lingkungan yang bersih, nyaman dan aman.
    - 2) Menciptakan suasana dan lingkungan sekolah bernuansa industri.
    - 3) Melaksanakan kerja sama yang baik dan harmonis dengan pihak Industri, Masyarakat, Birokrasi, dan Pesantren.
    - 4) Melaksanakan Pendidikan Agama Islam Ala Ahlussunnah Wajama'ah dan ke NU-an secara mantap.
4. Fasilitas yang Dimiliki oleh SMK Ma'arif 1 Wates
- SMK Ma'arif 1 Wates menempati tanah seluas  $\pm 6.500 \text{ m}^2$  milik sendiri dengan sarana pergedungan yang semakin lengkap (lantai I, II dan III) yang antara lain meliputi :
- a. Ruang Belajar Teori : 29 Ruang
  - b. Ruang Praktik Komputer / Lab Komputer : 2 Ruang
  - c. Ruang Bengkel Otomotif : 2 Ruang
  - d. Ruang Bengkel Listrik : 2 Ruang
  - e. Ruang Bengkel Audio Video : 1 Ruang
  - f. Ruang Kepala Sekolah : 1 Ruang
  - g. Ruang Guru/ Perkantoran : 1 Ruang
  - h. Ruang Rapat : 1 Ruang
  - i. Ruang Tamu : 1 Ruang
  - j. Ruang Tata Usaha : 1 Ruang
  - k. Ruang Piket : 1 Ruang
  - l. Ruang Perpustakaan : 1 Ruang
  - m. Ruang UKS : 1 Ruang
  - n. Ruang BK : 1 Ruang
  - o. Ruang OSIS : 1 Ruang
  - p. Masjid : 1 Ruang
  - q. Gudang : 1 Ruang

|                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| r. Kamar Mandi Guru                | : 2 Ruang   |
| s. Kamar Mandi Siswa               | : 6 Ruang   |
| t. Dapur Sekolah                   | : 1 Ruang   |
| u. Pos Satpam                      | : 1 Pos     |
| v. Tempat Parkir Siswa             | : 1 Ruang   |
| w. Tempat Parkir Guru Dan Karyawan | : 3 Ruang   |
| x. Lapangan Upacara                | : 1 Halaman |
| y. Aula                            | : 1 Ruang   |

## 5. Staff Pengajar dan Karyawan

Staff pengajar di SMK Ma'arif 1 Wates terdiri dari 79 guru yang terdiri dari 17 orang guru yang sudah menjadi PNS, 62 orang guru tetap dan tidak tetap dari yayasan yang sebagian besar telah mendapatkan training dan sertifikat dari TTUC Bandung, VEDC Malang, PPPG, dan BPG yang ada di Indonesia, serta beberapa guru telah dan sedang menempuh Pendidikan Pasca Sarjana / S2. Sedangkan Staff Karyawan terdiri dari 23 orang.

## 6. Siswa

Jumlah kelas pada tahun ajaran 2016/2017 di SMK Ma'arif 1 Wates sebanyak 36 Kelas yang terdiri dari :

1. Kelas X sebanyak 12 kelas yang terdiri dari :
  - TKR (Teknik Kendaraan Ringan) sebanyak 5 kelas
  - TSM (Teknik Sepeda Motor) sebanyak 3 kelas
  - TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) sebanyak 1 kelas
  - TAV ( Teknik Audio Video) sebanyak 1 kelas
  - TKJ (Teknik Komputer Jaringan) sebanyak 2 kelas

dengan masing – masing kelas sebanyak  $\pm$  33 siswa.

2. Kelas XI sebanyak 12 kelas yang terdiri dari :
  - TKR (Teknik Kendaraan Ringan) sebanyak 5 kelas
  - TSM (Teknik Sepeda Motor) sebanyak 3 kelas
  - TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) sebanyak 1 kelas
  - TAV ( Teknik Audio Video) sebanyak 1 kelas
  - TKJ (Teknik Komputer Jaringan) sebanyak 2 kelas

dengan masing – masing kelas sebanyak  $\pm$  33 siswa.

3. Kelas XII sebanyak 11 kelas yang terdiri dari :
  - TKR (Teknik Kendaraan Ringan) sebanyak 5 kelas
  - TSM (Teknik Sepeda Motor) sebanyak 2 kelas
  - TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) sebanyak 1 kelas
  - TAV ( Teknik Audio Video) sebanyak 1 kelas

- TKJ (Teknik Komputer Jaringan) sebanyak 2 kelas dengan masing – masing kelas sebanyak  $\pm$  33 siswa.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu memahami lingkungan tempat praktik. Observasi lingkungan sekolah sudah dimulai pada saat Pra-PPL yaitu pada waktu mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Hal-hal yang telah diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku/keadaan siswa, administrasi sekolah dan lain-lain.

Adapun hasil observasi di SMK Ma'arif 1 Wates tentang kondisi sekolah, dapat di laporkan sebagai berikut:

1. Kondisi umum SMK Ma'arif 1 Wates

Secara umum, kondisi SMK Ma'arif 1 Wates yaitu lokasi sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Jalan menuju sekolah mudah dicapai dan tidak terlalu bising atau ramai. Fasilitas penunjang cukup lengkap, seperti gedung untuk Proses Belajar Mengajar (PBM), bengkel, tempat ibadah, parkir, persediaan air bersih, kamar mandi dan toilet.

Adanya perawatan yang saat ini semakin baik menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dapat berjalan dengan lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti KBM di sekolah.

2. Kondisi Kedisiplinan di SMK Ma'arif 1 Wates

Dari hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMK Ma'arif 1 Wates sebagai berikut:

- a. Jam masuk/pelajaran dimulai tepat jam 07.00 WIB. Sebelum KBM dimulai dilakukan Qiro'ati yang memungkinkan siswa cepat baca tulis Al Qur'an. Setelah itu baru PBM (Proses Belajar Mengajar) dimulai, tetapi karena ada beberapa jurusan yang menyelenggarakan Proses Belajar Mengajar (PBM) sistem semi blok maka untuk jam masuk dan pulang disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang berlaku.
- b. Kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan, masih ada beberapa siswa yang terlambat, seragam sekolah tidak lengkap, penampilan tidak rapi, serta ada beberapa siswa yang membolos saat proses belajar mengajar.

3. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran yang digunakan di SMK Ma'arif 1 Wates cukup mendukung untuk tercapainya proses PBM, karena ruang teori dan praktik terpisah dan ada ruang teori di dalam bengkel (untuk teori mata diklat produktif). Sarana yang ada di SMK Ma'arif 1 Wates meliputi: sarana perpustakaan dan sarana media pembelajaran. Sedangkan alat yang dipakai untuk mendukung pembelajaran sudah menggunakan Head Projector (OHP) dan LCD.

4. Kondisi Fisik sekolah

Secara umum, kondisi fisik bangunan gedung sekolah baik, arealnya cukup luas. Kondisi bangunan masih kuat dan terawat dengan baik, sehingga dapat mendukung untuk proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

5. Personalia Sekolah

Dalam hal ini kepala sekolah dibantu oleh beberapa wakil kepala sekolah, Staff Tata Usaha, Kepala Bursa Kerja Khusus dan Praktik Kerja Industri. Bursa kerja khusus adalah lembaga penyalur tenaga kerja tamatan SMK Ma'arif 1 Wates yang siap menyalurkan alumni untuk bekerja di dalam dan diluar negeri.

6. Perpustakaan

Perpustakaan sebagai sumber informasi siswa dan guru yang dimiliki oleh SMK Ma'arif 1 Wates. Terdapat koleksi dari buku-buku mata diklat produktif, normatif dan adaptif dari jurusan yang ada. Perpustakaan SMK Ma'arif 1 Wates ini dijaga oleh 1 orang, yaitu Ibu Ulfatul 'Ilma yang sekaligus menjadi coordinator perpustakaan. Perpustakaan ini cukup luas, akan tetapi saat dilakukannya observasi PPL bersamaan dengan datangnya buku – buku pelajaran dengan kurikulum 2013 sehingga kondisi buku – buku yang ada masih banyak yang tertumpuk menunggu proses inventaris buku – buku tersebut selesai. Jumlah buku yang ada sesuai inventaris mencapai 17.000 buku. Hanya saja masih ada buku yang dipinjam untuk proses belajar siswa. Kondisi administrasi perpustakaan masih belum begitu rapi Karena coordinator perpustakaan belum lama menjabat. Baru 6 bulan menjabat sebagai coordinator perpustakaan sehingga masih banyak administrasi perpustakaan yang belum terselesaikan.

7. Laboratorium / Bengkel

Sekolah ini memiliki lima program keahlian, yang masing-masing program keahlian telah dilengkapi dengan sarana laboratorium, bengkel yang sudah cukup memadai.

8. Lingkungan Sekolah

Sekolah berada dekat dengan perkampungan masyarakat. Lingkungan sekolah cukup bersih dan aman karena ada petugas kebersihan dan penjaga malam.

9. Fasilitas Olah Raga

Fasilitas olah raga kurang memadai, untuk pelajaran olah raga sekolah masih menggunakan lapangan alun-alun yang ada cukup jauh dari sekolah, sedangkan sarana olah raga yang ada di sekolah hanya lapangan basket yang sudah cukup memadai.

10. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan di SMK Ma'arif 1 Wates cukup baik. Organisasi yang ada antara lain : OSIS atau Organisasi Intra Sekolah dan IPNU-IPPNU (Ikatan Pelajar Nahdatul Ulama- Ikatan Pelajar Putri Nahdatul Ulama) yaitu merupakan suatu wadah untuk mengembangkan kreatifitas siswa dalam bidang organisasi, Agama, Seni, Olah raga dan dan kegiatan ekstra kurikuler lainnya seperti setir mobil, komputer dan internet, debat bahasa Inggris, Studio musik, Drum Band, Pramuka, Tonti, Club-club olah raga, Qiro'ati dll.

**C. Perumusan dan Perancangan Program Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di SMK Ma'arif 1 Wates disusun dalam bentuk program kerja dan di rumuskan dalam matriks program kerja PPL. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Kegiatan PPL UNY dimulai tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016 atau kurang lebih selama 2 (dua) bulan. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMK Ma'arif 1 Wates dapat dilihat pada tabel :

| No | Nama Kegiatan            | Waktu Pelaksanaan                | Tempat              |
|----|--------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1  | Observasi Pra-PPL        | 18 April 2016                    | SMK Ma'arif 1 Wates |
| 2  | Pelepasan PPL            | 15 Juli 2016                     | UNY                 |
| 3  | Pembekalan PPL UNY       | 20 Juni 2016                     | UNY                 |
| 4  | Penerjunan               | 2 Maret 2016                     | SMK Ma'arif 1 Wates |
| 5  | Penyerahan Mahasiswa PPL | 2 Maret 2016                     | SMK Ma'arif 1 Wates |
| 6  | Praktik Mengajar         | 18 Juli s/d<br>15 September 2016 | SMK Ma'arif 1 Wates |
| 7  | Penyelesaian Laporan     | 20 September 2016                | SMK Ma'arif 1 Wates |
| 8  | Penarikan Mahasiswa PPL  | 19 September 2016                | SMK Ma'arif 1 Wates |

Dari matriks program kerja, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Program PPL yang sudah terlaksana kemudian diuraikan dalam laporan hasil kerja PPL.

Perumusan rancangan kegiatan PPL disusun agar pelaksanaanya dapat lebih terarah sehingga tujuan dari kegiatan tersebut dapat tercapai, baik itu untuk kegiatan belajar teori maupun kegiatan praktik. Dalam pelaksanaan PPL di SMK Ma'arif 1 Wates telah

dibuat perumusan dan rancangan kegiatan PPL. Pelaksanaan PPL di SMK Ma'arif 1 wates terdiri dari beberapa tahapan antara lain :

1. Sosialisasi dan Koordinasi

Sosialisasi bertujuan untuk mengenalkan diri kepada sekolah, mengenal lingkungan kerja dan mengenal suasana kekeluargaan antar personil yang ada di sekolah. Dengan demikian, pada saat melaksanakan rangkaian kegiatan PPL mahasiswa dapat berkomunikasi dan menjalin kerjasama dengan semua elemen sekolah.

2. Observasi Potensi

Pengamatan terhadap potensi – potensi yang ada di sekolah dilakukan agar penyusunan rancangan PPL dapat sesuai dengan potensi yang ada di sekolah. Dengan demikian didapatkan hasil perancangan yang efektif dan efisien.

3. Observasi Pembelajaran

Observasi kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas dengan mengikuti salah satu guru yang mengajar pada hari dan jam yang telah ditentukan oleh sekolah sesuai kesepakatan antara mahasiswa dan sekolah. Observasi ini dilakukan di kelas saat guru program diklat memberikan materi program diklat dengan tujuan agar praktikan mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen kelas sebenarnya. Selain itu dengan adanya observasi ini praktikan dapat mengenal calon peserta diklat tempat mengajar nantinya.

| No. | Aspek yang diamati      | Deskripsi Hasil Pengamatan | Ket. |
|-----|-------------------------|----------------------------|------|
| A   | Perangkat Pembelajaran  |                            |      |
|     | 1. Silabus              |                            |      |
|     | 2. Satuan Pelajaran     |                            |      |
|     | 3. Rencana Pembelajaran |                            |      |
| B   | Proses Pembelajaran     |                            |      |
|     | 1. Membuka pelajaran    |                            |      |
|     | 2. Penyajian materi     |                            |      |
|     | 3. Metode pembelajaran  |                            |      |
|     | 4. Penggunaan bahasa    |                            |      |

| No.      | Aspek yang diamati               | Deskripsi Hasil Pengamatan | Ket. |
|----------|----------------------------------|----------------------------|------|
|          | 5. Penggunaan waktu              |                            |      |
|          | 6. Gerak                         |                            |      |
|          | 7. Cara memotivasi siswa         |                            |      |
|          | 8. Teknik bertanya               |                            |      |
|          | 9. Teknik penguasaan kelas       |                            |      |
|          | 10. Penggunaan media             |                            |      |
|          | 11. Bentuk dan cara evaluasi     |                            |      |
|          | 12. Menutup pelajaran            |                            |      |
| <b>C</b> | <b>Perilaku siswa</b>            |                            |      |
|          | 1. Perilaku siswa di dalam kelas |                            |      |
|          | 2. Perilaku siswa diluar kelas   |                            |      |

4. Persiapan Fisik dan Mental

Persiapan fisik dan mental diperlukan agar dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa memiliki daya tahan tinggi dan stabil. Mahasiswa harus selalu menyiapkan kondisi fisik agar setiap hari dapat siap untuk melaksanakan program PPL (Praktik) di sekolah maupun kelas. Seseorang dengan mental yang kuat, akan lebih siap menghadapi berbagai kendala yang akan terjadi di dalam pelaksanaan praktik di sekolah maupun kelas. Kesiapan mental didukung dengan persiapan fisik yang berupa pakaian yang rapi dan kondisi badan yang sehat.

5. Perumusan Program kerja PPL

Perumusan rancangan kegiatan PPL disusun agar pelaksanaanya dapat lebih terarah sehingga tujuan dari kegiatan tersebut dapat tercapai, baik itu untuk kegiatan belajar teori maupun kegiatan praktik. Dalam pelaksanaan PPL di SMK Ma’arif 1 Wates telah dibuat rancangan kegiatan PPL. Untuk dapat membuat rancangan kegiatan PPL ini terlebih dahulu dilakukan observasi di kelas atau di bengkel. Berdasarkan hasil observasi kelas yang dilakukan oleh peserta PPL. Untuk program yang direncanakan pada program PPL UNY di SMK Ma’arif 1 Wates dapat dirumuskan sebagai berikut :

- Pembuatan Satuan Acara Pembelajaran
- Membuat Rencana Pembelajaran
- Penyiapan Media Pembelajaran
- Evaluasi Pembelajaran



## 6. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki ketrampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan melaksanakan proses Pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi peserta didik pada saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan praktikan bisa belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Pada tahap persiapan PPL dilakukan pemilihan mata pelajaran yang akan jadi konsentrasi dalam proses belajar mengajar, setelah itu dilanjutkan dengan melakukan observasi lingkungan belajar siswa dilanjutkan dengan konsultasi bersama guru pembimbing di sekolah yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Hal-hal yang berhubungan dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebelumnya harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing, antara lain silabus, RPP, administrasi guru dan lain-lain.

##### **1. Kegiatan Pra PPL**

###### **a. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)**

Pengajaran mikro dilakukan selama satu semester dengan bobot 3 SKS, dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus sebagai syarat untuk menempuh PPL. Pengajaran mikro merupakan simulasi dari suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana/kondisi kelas yang nyata pada mahasiswa. Pengajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran.

Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam. Dalam pengajaran mikro ini terdiri atas kelompok – kelompok dengan wilayah PPL tertentu, setiap kelompok terdiri atas 8-14 mahasiswa. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat melaksanakan PPL di sekolah.

###### **b. Bimbingan dengan guru pembimbing di sekolah**

Bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan mengajar dalam kelas serta guna melengkapi administrasi yang harus dipunyai guru untuk mengajar yaitu buku kerja guru. Diawali dengan observasi kelas, yang dilanjutkan dengan penyusunan buku kerja guru yang di dalamnya juga memuat silabus, RPP, dll. Ketika hal-hal tersebut telah dipenuhi, maka baru diperbolehkan untuk mengampu kelas.

###### **c. Observasi kelas bersama pembimbing sekolah**

Observasi ini dilakukan mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas. Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata mengenai kondisi di dalam kelas yang meliputi tiga aspek utama. Ketiga aspek utama tersebut adalah guru, siswa, dan suasana di dalam kelas. Observasi lingkungan kelas juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Adapun hasil observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut:

| No | Aspek yang diamati            | Deskripsi Hasil Pengamatan  |
|----|-------------------------------|---|
| A  | <b>Perangkat Pembelajaran</b> |   |
|    | 1. Silabus                    | Silabus sudah ada dan sudah terdokumentasi dalam sebuah buku dan menggunakan Kurikulum 2013   |
|    | 2. Satuan Pelajaran (SP)      | Satuan pelajaran juga sudah ada dan terdokumentasi dalam sebuah buku dan menggunakan Kurikulum 2013   |
|    | 3 Rencana Pembelajaran (RP).  | Untuk rencana pembelajaran juga sudah ada dan sudah terdokumentasikan dan dibuat oleh guru pengapu mata pelajaran dan cukup sesuai dengan struktur Kurikulum 2013 |
| B  | <b>Proses Pembelajaran</b>    |   |
|    | 1. Membuka pelajaran          | Untuk kegiatan membuka pelajaran sudah muncul dan sangat baik.  |
|    | 2. Penyajian materi           | Dalam penyajian materi pembelajaran masih kurang menarik karena masih cukup banyak siswa yang masih bergurau dengan temannya                                      |
|    | 3. Metode pembelajaran        | Untuk metode pembelajaran masih didominasi guru yang aktif biarpun kurikulum yang dipakai adalah kurikulum 2013   |
|    | 4. Penggunaan bahasa          | Dalam penggunaan Bahasa guru sudah cukup baik walaupun seskali menggunakan Bahasa daerah  |
|    | 5. Penggunaan waktu           | Untuk penggunaan waktu pembelajaran sudah sesuai dengan apa yang tertuang pada Rencana Pembelajaran   |
|    | 6. Gerak                      | Untuk pergerakan guru sendiri sudah berusaha mendekati siswa yang suka bergurau maupun siswa yang aktif   |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
|   | 7. Cara memotivasi siswa         | Guru sudah baik dalam memberikan motivasi kepada siswa walupun terkadang menggunakan Bahasa daerah, mungkin agar lebih dekat dengan siswa.              |
|   | 8. Teknik bertanya               | Guru cukup banyak memberikan pertanyaan kepada siswa akan tetapi respon dari siswa tersebut masih sangat kurang   |
|   | 9. Teknik penguasaan kelas       | Dalam teknik penguasaan kelas guru juga cukup lumayan baik walupun masih ada satu dua siswa yang masih tidak bisa dikendalikan.                         |
|   | 10. Penggunaan media             | Penggunaan media juga sudah cukup baik dan berfariasi   |
|   | 11. Bentuk dan cara evaluasi     | Bentuk dan cara evaluasi sendiri dilakukan dengan mengadakan test tertulis diakhir pertemuan. Dan memberikan tugas pengayaan                            |
|   | 12. Menutup pelajaran            | Untuk menutup pelajaran guru sudah sangat baik dan memenuhi aspek yang ada  |
| C | Perilaku siswa                   |   |
|   | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Untuk perilaku siswa di dalam kelas sendiri 70% sudah bisa kondusif dan sisanya masih suka ngobrol sendiri dan melakukan tindakan yang tidak bermanfaat |
|   | 2. Perilaku siswa di luar kelas  | Diluar kelas perilaku siswa masih banyak yang suka nongkrong dan ada beberapa yang kurang hormat pada guru maupun karyawan sekolah                      |

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang disiapkan antara lain buku kerja guru dan RPP. Dalam hal ini yang dibuat adalah yang berhubungan dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Teknik Otomotif dan Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan . Namun dalam pembuatan laporan ini mata pelajaran yang lebih difokuskan adalah mata pelajaranPemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan.

Segala sesuatu yang terkait dengan materi yang akan disampaikan pada kegiatan KBM perlu dikonsultasikan terlebih dahulu ke Guru Pembimbing. Bimbingan dilakukan sehari sebelum pelaksanaan KBM untuk RPP dan penentuan media (Bahan).

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL, kegiatan dilaksanakan selama masa PPL di SMK Ma'arif 1 Wates. Pada umumnya

seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas sebagai berikut:

**a. Analisa Kebutuhan**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa mempersiapkan beberapa perangkat administrasi guru. Pada tahun ajaran 2016/2017 ini SMK Ma'arif 1 Wates menggunakan sistem kurikulum baru yaitu kurikulum 2013, sehingga semua perangkat administrasi gurunya baru. Oleh sebab itu mahasiswa praktikan dianjurkan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang baru tersebut. Adapun kerangka perangkat administrasi pembelajaran untuk kurikulum 2013 sudah disiapkan oleh pihak sekolah, praktikan tinggal mengisi data ke dalam file tersebut.

Untuk pengisian komponen administrasi pendidik penulis hanya dibebani pembuatan perhitungan jam efektif, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pengisian daftar hadir, daftar nilai, soal dan pembahasan.

**b. Perencanaan mengajar**

Perencanaan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setiap ada jam kosong antara praktikan dengan guru pembimbing PPL di SMK Ma'arif 1 Wates. Perencanaan yang harus dilaksanakan adalah sebagai berikut :

- a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- b) Menyiapkan materi yang akan disampaikan ke peserta didik dalam proses pembelajaran.
- c) Menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk proses pembelajaran.
- d) Menyiapkan peralatan praktik yang akan digunakan untuk proses pembelajaran.
- e) Menyiapkan soal evaluasi untuk mengetahui proses pencapaian pembelajaran.

**c. Perencanaan Pembuatan RPP**

Kegiatan proses pembelajaran sudah dimulai dari tanggal 18 Juli 2016 namun pembelajaran masih belum efektif dikarenakan pertemuan awal. Proses pembelajaran mulai efektif yaitu pada tanggal 25 Juli 2016 sampai 10 September 2016, sehingga diperlukan sebanyak 4 RPP. Namun mahasiswa diminta fokus pada 1 mata pelajaran saja, yaitu mata pelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan yang hanya ada 4 RPP, kedelapan RPP ini merupakan RPP selama satu semester. Daftar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

**d. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai pada tanggal 18 Juli 2016 dan berakhir pada tanggal 15 september 2016 ditandai dengan acara penarikan mahasiswa praktikan PPL pada tanggal 19 September 2016. Mahasiswa diberi amanat untuk mengajar 1 mata pelajaran utama, yaitu Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan. Praktikan diberi amanat untuk mengajar mata pelajaran utama hanya 1 karena di SMK Ma'arif 1 Wates untuk saat ini jam pelajaranya khususnya produktif yaitu 6 jam pelajaran teori, hal ini disebabkan karena bengkel otomotif di sekolah masih dalam proses pembangunan Gedung. Dengan begitu mahasiswa tetap dapat mencapai jam mengajar minimum yang harus ditempuh mahasiswa.

**e. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi diberikan setelah peserta didik selesai diberikan materi secara penuh, serta dirasa sudah layak untuk diberikan evaluasi. Evaluasi ini dimaksudkan supaya pendidik dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah diajarkan. Evaluasi pembelajaran yang diberikan adalah dalam bentuk test tertulis.

**B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar secara langsung menggantikan guru pengampu mata pelajaran namun di dalam kelas beberapa kali tatap muka tetap dilakukan pendampingan/ pengamatan secara tidak langsung oleh guru pembimbing. Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PPL mandiri oleh mahasiswa. Dan melihat dari waktu pelaksanaan PPL, maka diperoleh pertemuan yang dapat terlaksana dari awal Juli hingga pertengahan September adalah sebanyak 15 kali pertemuan. Jumlah tatap muka tersebut sudah memenuhi syarat minimal yang telah ditetapkan oleh UPPL UNY yaitu sebanyak 8 kali tatap muka. Kelas yang diampu adalah kelas XI TKR dengan jumlah siswa dalam satu kelas maksimal adalah 34 orang. Jadwal mengajar mata pelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan adalah hari senin dan rabu. Berikut ini dapat dilihat jadwal mengajar mata pelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan.

**JADWAL MENGAJAR**

**SMK MA'ARIF 1 WATES**

| NO | HARI  | MAPEL                                     | KELAS    | JAM KE |
|----|-------|---|----------|--------|
| 1. | Senin | Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan | XI TKR 5 | 6 – 11 |
| 2. | Rabu  | Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan | XI TKR 3 | 1 – 6  |

## 1. Kegiatan Praktik Mengajar

### a) Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam latihan mengajar terbimbing, praktikan didampingi oleh guru pembimbing hanya pada awal pertemuan dengan siswa. Mahasiswa praktikan memberikan materi di depan kelas, sedangkan guru pembimbing mengamati dari belakang. Dengan demikian guru pembimbing dapat mengetahui kekurangan-kekurangan mengenai segala sesuatu yang berkaitan dengan praktikan, sehingga praktikan dapat masukan-masukan untuk dapat lebih baik lagi.

### b) Praktik Mengajar Mandiri

Setelah mendapat beberapa masukan dan arahan dari guru pembimbing, praktikan mulai mengajar mandiri tanpa didampingi guru pembimbing. Tetapi dalam hal persiapannya tetap tidak terlepas dari arahan dan bantuan guru pembimbing. Latihan mengajar mandiri ini bertujuan melatih keterampilan dan kemampuan guru yang profesional serta menumbuhkan kepercayaan pada diri sendiri dalam hal ini mahasiswa praktikan.

Dalam latihan mengajar mandiri, praktikan mengajar satu mata pelajaran, yaitu mata pelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan. Adapun porsi waktu mengacu kepada silabus yang ada selama 1 tahun.

Proses pembelajaran teori dilakukan di dalam ruang kelas dengan menggunakan media papan tulis dan kapur, LCD, ada beberapa ruang yang menggunakan white board. Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai pedoman RPP yang telah disusun sebelumnya. Praktikan berusaha menciptakan proses pembelajaran yang kondusif serta interaktif dengan melemparkan beberapa pertanyaan yang dapat memancing siswa untuk berfikir kreatif dan kritis terhadap materi yang jelaskan.

Kondisi siswa yang sering ribut dapat praktikan kendalikan dengan menegurnya, kemudian memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang telah dijelaskan. Dengan demikian dia akan kembali memperhatikan pelajaran.

### c) Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tidak lepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari UNY maupun dari pihak SMK Ma'arif 1 Wates. Untuk pembimbing UNY dilakukan saat melakukan bimbingan di kampus maupun di SMK apabila mahasiswa mengalami kesulitan dalam materi pelajaran maupun proses belajar-mengajar. Sedangkan guru pembimbing senantiasa memantau dan memberikan masukan dan pemecahan

masalah setiap kali tatap muka. Umpan balik ini dilaksanakan setelah pelaksanaan KBM dan pada saat mengalami kesulitan.

d) Evaluasi dan Penilaian

Praktik mengajar telah dilakukan selama 15 kali tatap muka oleh praktikan di kelas, XITKR5 sebanyak 8 kali tatap muka, XI TKR 3 sebanyak 7 kali tatap muka. Selama 15 kali tatap muka tersebut, praktikan telah melakukan evaluasi belajar siswa. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui seberapa besar tingkat daya serap siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Evaluasi yang praktikan lakukan meliputi 3 bentuk, yaitu Tanya jawab, tugas, dan ulangan harian. Pelaksanaan ketiga bentuk evaluasi tersebut dapat dilakukan secara bergantian.

Setelah dilakukan evaluasi, untuk selanjutnya dilakukan proses penilaian. Untuk pedoman penilaian yang praktikan lakukan menyesuaikan dengan pedoman penilaian pada RPP yang telah dibuat.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

**1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Kegiatan PPL ini dilaksanakan dari tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016, dalam jangka waktu tersebut terdapat rangkaian kegiatan dimulai dari penyerahan, pelaksanaan PPL sampai penarikan kembali. Dalam rangkaian kegiatan ini diperlukan sebuah proses perencanaan yang benar-benar disusun dengan baik dan efektif. Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat bagi praktikan untuk berlatih bagaimana menjadi tenaga pendidik yang profesional. Setelah melaksanakan PPL ini praktikan akan mengerti sejauh mana tingkat kompetensi yang dimiliki sebagai tuntutan dari profesi yang akan digeluti sebagai seorang pendidik. Dengan demikian praktikan akan menyadari dan berusaha untuk mengatasi kekurangan-kekurangan yang dimiliki dalam rangka untuk menuju profesionalitas.

Belajar tentang administrasi sekolah merupakan ilmu yang sangat berharga yang didapatkan dari kegiatan PPL. praktikan dapat mengetahui bagaimana interaksi dan kerja sama antar tiap bagian dalam manajemen dari sebuah lembaga pendidikan.

PPL merupakan kelanjutan dari kegiatan *mikro teaching* yang telah dilaksanakan di kampus. Pada saat pelaksanaan *mikro teaching*, praktikan dilatih untuk membuat perencanaan pembelajaran yang baik dan benar, bagaimana teknik penguasaan kelas, bagaimana cara penyampaian materi,



penggunaan metode dan media pembelajaran serta bagaimana cara mengevaluasi hasil belajar. Semua yang diajarkan pada saat *mikro teaching* dapat diterapkan pada saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu, praktikan tidak mendapatkan kesulitan yang berarti dalam melaksanakan PPL. Akan tetapi dalam pelaksanaannya ada beberapa hambatan yang ditemui dan praktikan berusaha untuk mengatasi masalah tersebut dengan solusi-solusi yang didapatkan dari guru pembimbing sekolah ataupun dosen pembimbing dari kampus.

## **2. Refleksi**

### **a. Pembuatan persiapan pembelajaran**

Proses pembuatan persiapan pembelajaran ini merupakan awal dari penyiapan bahan materi, metode, media, dan evaluasi dari proses pembelajaran. Dalam proses ini praktikan mendapat hambatan yaitu penyesuaian materi dengan silabus yang belum ada ataupun antara silabus dengan buku panduan beda pokok materi pembahasan serta alokasi waktu dalam satu kali tatap muka. Hal ini dapat diatasi praktikan dengan konsultasi kepada guru pembimbing, sehingga permasalahan ini dapat dipecahkan dengan mempertimbangkan kesiapan materi maupun media yang mendukung proses kegiatan pembelajaran.

### **b. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran**

Berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, seperti kompetensi yang dimiliki oleh pengajar, perilaku siswa di dalam kelas, suasana ruang kelas, serta penggunaan media pembelajaran. Permasalahan yang sangat mencolok yang dihadapi oleh praktikan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran adalah siswa yang sulit dikondisikan dan terbatasnya media.

Siswa di dalam kelas sangat sulit dikondisikan, mereka cenderung sibuk dengan kegiatan dan tidak memperhatikan apa yang dijelaskan oleh praktikan maupun guru yang mengajar mereka. Akan tetapi pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan, praktikan berusaha untuk mendekati dan menegur serta menasehati siswa yang tidak memperhatikan dan ribut sendiri. Dengan cara ini siswa akan merasa diperhatikan dan dibimbing dalam proses pembelajaran.

Daya tangkap siswa yang kurang juga dapat menghambat proses pembelajaran, guru atau praktikan harus mengulangi beberapa kali materi yang sama sampai siswa benar-benar mengerti dan paham terhadap materi

yang disampaikan. Hal ini dapat mengurangi keefektifan waktu. Solusi yang perlu diterapkan adalah pemberian tugas-tugas pada siswa.

Ketepatan penggunaan media dapat mempengaruhi daya tangkap siswa terhadap materi yang disampaikan. Kadang guru menjelaskan sebuah sistem atau benda yang memerlukan daya imajinasi siswa untuk membayangkan bentuk benda yang dijelaskan oleh guru. Proses untuk membayangkan ini memerlukan waktu yang akan menyita penjelasan guru tentang materi selanjutnya. Dengan menggunakan media yang tepat seperti replica dari benda yang dijelaskan dapat membantu meningkatkan daya tangkap siswa. Di sini dapat dilihat betapa pentingnya sebuah media dalam membantu menyampaikan materi.

c. Pelaksanaan evaluasi

Selama proses pelaksanaan PPL, praktikan melaksanakan evaluasi dalam bentuk ulangan harian terhadap satu topik bahasan yang telah dipelajari sebelumnya. Hasil yang didapatkan kurang memuaskan, karena sebagian siswa tidak serius dalam mengerjakan ulangan dan juga pretest yang diberikan. Sebagian siswa mengerjakan soal asal-asalan sehingga hasilnya mendapatkan nilai yang kurang memuaskan. Solusi yang didapat adalah dengan cara membuat pretest dan ulangan harian yang hasilnya juga akan masuk ke dalam nilai administrasi guru pembimbing mata pelajaran. Namun sebelumnya praktikan sudah melakukan koordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran. Sehingga dalam mengerjakan soal ulangan harian dan pretest siswa bisa lebih bersungguh-sungguh.

### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan praktik untuk menambah pengamalan mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengajar siswa secara nyata. Dalam kegiatan ini mahasiswa dapat memperdalam pengetahuan dan teknik mengajar siswa sehingga ketika mahasiswa jurusan kependidikan sudah lulus, mereka sudah mempunyai modal awal dalam megajar siswa. PPL sangat penting karena dapat meningkatkan mepercayaan diri mahasiswa dalam berhadapan dengan siswa

Pelaksanaan kegiatan PPL resminya dimulai dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di SMK Ma'arif 1 Wates. Sebelum pelaksanaan PPL ini mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi tentang situasi dan kondisi sekolah serta lingkungannya agar dapat merumuskan program-program kerja bermanfaat dan efektif. Seluruh program kerja yang direncanakan telah berhasil dilaksanakan dan secara umum tidak mengalami hambatan yang berarti, sesuai yang telah dibahas dalam Bab II diatas.

Dalam pelaksanaan program-program kerjanya mahasiswa dituntut untuk mampu bekerjasama baik dengan teman-teman sekelompok, pihak sekolah, masyarakat, sponsorship maupun semua pihak yang terkait. Dalam hal ini tentunya mahasiswa PPL untuk mandiri dan dapat menempatkan diri agar menjadi manusia yang berguna bagi orang lain dan masyarakat secara umum. Dengan adanya kegiatan PPL ini pula mahasiswa mendapatkan pengalaman-pengalaman yang nantinya akan berguna setelah keluar atau lulus dari perguruan tinggi.

Berdasarkan uraian pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai tanggal 10 September 2016 di SMK Ma'arif 1 Wates, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. PPL merupakan media yang tepat untuk berlatih menjadi guru yang sebenarnya, sehingga apabila suatu saat mahasiswa menjadi seorang guru, maka akan dapat menjalankan profesinya dengan melakukan hal yang terbaik.
2. Praktikan dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada

praktikan dalam menerapkan pengetahuannya dan kemampuan yang dimilikinya dalam rangka merealisasikannya dan meningkatkan profesionalismenya dalam bidang kependidikan.

3. Program PPL mampu memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru yang baik dalam mengajar maupun dalam praktik persekolahan lainnya. Dan mengetahui hambatan-hambatan dalam yang dialami oleh seorang guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan dapat mengamati ataupun memberikan solusi untuk mengantisipasi hambatan tersebut. Keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar sangat tergantung kepada tiga unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

## **B. Saran**

Selama pelaksanaan PPL, segala perencanaan yang dilakukan praktikan tidak begitu mengalami kesulitan berarti dalam pelaksanaannya. Namun begitu, untuk kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang kami sampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta khususnya LPPMP
  - a. Mata kuliah yang diberikan di kampus hendaknya bisa disesuaikan dengan apa yang pada umumnya dibutuhkan oleh siswa SMK sesuai dengan kurikulum yang berlaku, sehingga praktikan dapat menjalankan kegiatan PPL dengan efektif dan maksimal.
  - b. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
  - c. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti baik oleh mahasiswa, guru, maupun DPL terutama untuk sistem PPL tahun 2016 yang berbeda dengan tahun-tahun sebelumnya.
  - d. Perlunya koordinasi yang baik antara LPM dan UPPL untuk melakukan supervisi ke lokasi agar pihak universitas juga mengetahui kesulitan-kesulitan mahasiswa di lapangan.
2. Bagi SMK Ma'arif 1 Wates
  - a. Penyediaan media pembelajaran lebih diperbanyak dan bervariasi supaya pembelajaran lebih efektif, tidak imajinatif, dan lebih menarik.
  - b. Selalu adanya koordinasi antara guru dengan mahasiswa PPL agar dalam menentukan alokasi waktu pembelajaran sesuai dengan kalender pendidikan dan kompetensi dasar.
  - c. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.

- d. Proses pengajaran guru program diklat di kelas lebih dioptimalkan dan dimaksimalkan, dengan pemakaian media pembelajaran yang lebih modern sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik sesuai kompetensi yang diharapkan.
3. Bagi mahasiswa PPL periode berikutnya
- a. Mahasiswa PPL sebaiknya sebelum terjun dalam kegiatan PPL mahasiswa melakukan observasi secara optimal tidak hanya sehari atau dua hari saja, agar ketika nanti praktek mengajar bisa menyesuaikan bagaimana cara mengajarnya dan bagaimana media yang akan digunakan. Sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
  - b. Mahasiswa PPL hendaknya melaksanakan kewajibannya dengan baik, senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
  - c. Mahasiswa PPL hendaknya membina komunikasi dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staff atau karyawan dan dengan para peserta diklat itu sendiri.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL, 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL  
Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL, 2015. *Panduan PPL/Magang III Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL  
Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015* Yogyakarta:  
UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# ***LAMPIRAN***



NAMA SEKOLAH : SMK MA'ARIF 1 WATES  
ALAMAT SEKOLAH : Jl Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo  
Nama/NIM : Miftah Al Hafidz / 15504247005  
Jurusan/Fak : Pendidikan Teknik Otomotif / Fakultas Teknik

| No | Program/Kegiatan PPL                       | Tanggal |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |    | Jumlah Jam |
|----|--|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--|----|------------|
|    |  | Juli    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Agustus |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |    |            |
|    |  |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |    |            |
|    |  | 15      | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 12 |  |    |            |
| A  | KEGIATAN MENGAJAR                          |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |    |            |
|    | 1 Penyerahan PPL                           | 1       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  | 1  |            |
|    | 2 Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |    |            |
|    | a. Persiapan                               |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |         |   |   |   |   |   |   | 1 |    |    |  | 4  |            |
|    | b. Pelaksanaan                             |         |    |    |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   | 4  |    |  | 16 |            |
|    | c. Evaluasi dan Tindak lanjut              |         |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   | 1  |    |  | 4  |            |
|    | 3 Mencari Materi Ajar                      |         |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  | 3  |            |
|    | 4 Membuat Media Pembelajaran               |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |    |            |
|    | a. Persiapan                               |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1       |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  | 4  |            |
|    | b. Pelaksanaan                             |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2  |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  | 6  |            |
|    | c. Evaluasi dan Tindak lanjut              |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  | 3  |            |
|    | 5 Konsultasi dengan Guru Pembimbing        |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  | 3  |            |
|    | 6 Praktik Mengajar                         |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |    |            |
|    | a. Persiapan                               |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1       |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  | 6  |            |
|    | b. Pelaksanaan                             |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 6       |   |   |   |   |   |   |   | 6  |    |  | 36 |            |
|    | c. Evaluasi dan Tindak lanjut              |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |         |   |   |   |   |   |   |   | 1  |    |  | 6  |            |
|    | 7 Mengkoreksi Penilaian dan Input Nilai    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  | 1  |            |
|    | 8 Rekap Daftar Nilai                       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |    |            |
|    | a. Pelaksanaan                             |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  | 1  |            |
|    | b. Evaluasi dan Tindak lanjut              |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         | 1 |   |   |   |   |   |   |    |    |  | 1  |            |
|    | 9 Monitoring Dosen Pembimbing Lapangan     |         | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    | 1  |  | 4  |            |



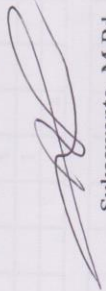
| No | Program/Kegiatan PPL                   | Tanggal |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |                    | Jumlah Jam |  |
|----|--|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|--------------------|------------|--|
|    |  | Juli    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Agustus |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |                    |            |  |
|    |  | 15      | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 12 |     |                    |            |  |
| B  | KEGIATAN NON MENGAJAR                  |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |                    |            |  |
|    | 1 Upacara Bendera Hari Senin           |         | 1  |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    | 1       |   |   |   |   |   | 1 |   |    |    |     | 4                  |            |  |
|    | 2 Membuat Administrasi Guru            |         |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 1       | 1 |   |   | 2 |   |   | 1 | 1  |    |     | 11                 |            |  |
|    | 3 bersih bersih ruangan untuk basecamp |         |    |    | 4  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     | 4                  |            |  |
|    | 4 Piket                                |         | 2  | 2  | 2  |    |    |    | 3  |    | 3  |    | 1  | 3       |   |   |   | 3 |   |   | 3 |    |    |     | 25                 |            |  |
|    | 5 Mendampingi Kegiatan PLS             |         | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |   |   |   |   |   |   |    |    | 6   |                    |            |  |
|    | Total                                  | 1       | 6  | 4  | 8  | 7  | 6  | 7  | 8  | 9  | 8  | 9  | 9  | 9       | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8  |    | 149 | <del>149</del> 300 |            |  |

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala Sekolah



H. Rahmat Raharja, S.Pd., M.Pd.I.

Dosen Pembimbing Lapangan



Sukaswanto, M.Pd.  
NIP. 19581217198503 1 002



MATRIK RENCANA PROGRAM KERJA  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
2016/2017

NAMA SEKOLAH : SMK MA'ARIF 1 WATES  
ALAMAT SEKOLAH : Jl Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo  
Nama/NIM : Miftah Al Hafidz / 15504247005  
Jurusan/Fak : Pendidikan Teknik Otomotif / Fakultas Teknik

| No                  | Program/Kegiatan PPL                     | Tanggal |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |   | Jumlah Jam |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---------------------|--|---------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|---|------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                     |  | Agustus |    |    |    |    |    |    | September |    |    |    |    |    |   |            |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|                     |  | 15      | 16 | 17 | 18 | 19 | 22 | 23 | 24        | 25 | 26 | 29 | 30 | 31 | 1 |            | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 13 | 14 | 15 |
| A KEGIATAN MENGAJAR |  |         |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |   |            |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 1                   | Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran |         |    | 1  |    | 1  |    |    |           |    |    |    |    | 1  |   |            |   |   |   |   |   |   |    |    | 3  |
|                     | a. Persiapan                             |         |    | 4  |    |    | 4  |    |           |    |    |    |    |    | 4 |            |   |   |   |   |   |   |    |    | 12 |
|                     | b. Pelaksanaan                           |         |    | 1  |    |    |    | 1  |           |    |    |    |    |    | 1 |            |   |   |   |   |   |   |    |    | 3  |
|                     | c. Evaluasi dan Tindak lanjut            |         |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |   |            |   |   |   |   |   |   |    |    | 6  |
| 2                   | Mencari Materi Ajar                      |         |    |    | 2  |    |    |    | 2         |    |    |    |    |    |   |            | 2 |   |   |   |   |   |    |    | 6  |
| 3                   | Membuat Media Pembelajaran               |         |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |   |            |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|                     | a. Persiapan                             |         |    |    | 2  |    |    |    |           |    |    |    |    |    |   |            |   |   |   |   |   |   |    |    | 2  |
|                     | b. Pelaksanaan                           |         |    |    | 2  |    |    |    |           | 2  |    |    |    |    |   |            | 2 |   |   |   |   |   |    |    | 6  |
|                     | c. Evaluasi dan Tindak lanjut            |         |    |    | 1  |    |    |    |           |    | 1  |    |    |    |   |            | 1 |   |   |   |   |   |    |    | 3  |
| 4                   | Konsultasi dengan Guru Pembimbing        |         |    |    | 1  |    |    |    |           |    |    | 1  |    |    |   |            |   |   |   |   |   |   |    |    | 3  |
| 5                   | Praktik Mengajar                         |         |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |   |            |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|                     | a. Persiapan                             |         | 1  |    |    |    | 1  |    | 1         |    |    |    |    | 1  |   |            | 1 |   | 1 |   |   |   |    |    | 7  |
|                     | b. Pelaksanaan                           |         | 6  |    |    |    | 6  |    | 6         |    |    |    |    | 6  |   |            | 6 |   | 6 |   |   |   |    |    | 42 |
|                     | c. Evaluasi dan Tindak lanjut            |         | 1  |    |    |    | 1  |    | 1         |    |    |    |    | 1  |   |            | 1 |   | 1 |   |   |   |    |    | 7  |
| 6                   | Mengkoreksi Penilaian dan Input Nilai    | 1       |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    | 1  |   |            |   |   |   |   |   |   |    |    | 4  |
| 7                   | Rekap Daftar Nilai                       |         |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |   |            |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|                     | a. Pelaksanaan                           | 1       |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |   |            |   |   |   |   |   |   |    |    | 1  |
|                     | b. Evaluasi dan Tindak lanjut            | 1       |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |   |            |   |   |   |   |   |   |    |    | 1  |
| 8                   | Monitoring Dosen Pembimbing Lapangan     | 1       |    |    |    |    | 1  |    |           |    |    |    |    | 1  |   |            |   |   | 1 |   |   |   |    |    | 4  |

| No | Program/Kegiatan PPL        | Tanggal |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |           |   |   |   |   |    |    |    |   |  |   |   |  |     |  |  | Jumlah<br>Jam |
|----|-----------------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|-----------|---|---|---|---|----|----|----|---|--|---|---|--|-----|--|--|---------------|
|    |                             | Agustus |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   | September |   |   |   |   |    |    |    |   |  |   |   |  |     |  |  |               |
|    |                             | 15      | 16 | 17 | 18 | 19 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 5         | 6 | 7 | 8 | 9 | 13 | 14 | 15 |   |  |   |   |  |     |  |  |               |
| B  | KEGIATAN NON MENGAJAR       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |           |   |   |   |   |    |    |    |   |  |   |   |  |     |  |  |               |
| 1  | Upacara Bendera Hari Senin  | 1       |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |   |   |           | 1 |   |   |   |    |    |    |   |  |   |   |  | 5   |  |  |               |
| 2  | Membuat Administrasi Guru   |         |    | 1  |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |   |   |           |   |   |   |   |    |    |    |   |  |   |   |  |     |  |  |               |
| 3  | Piket                       | 3       |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3  |    |    |   |   |           |   |   |   |   |    |    |    |   |  |   |   |  |     |  |  |               |
| 4  | Pendampingan Kegiatan 17.an |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |           |   |   |   |   |    |    |    |   |  |   |   |  | 24  |  |  |               |
| 5  | Penyusunan Laporan          |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 4  |    |   |   |           |   |   |   |   |    |    |    |   |  |   |   |  | 4   |  |  |               |
| 6  | Penarikan                   |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |           |   |   |   |   |    |    |    |   |  | 2 | 2 |  | 6   |  |  |               |
|    | Total                       | 8       | 8  | 7  | 8  | 9  | 9  | 9  | 9  | 7  | 8  | 8  | 7  | 9  | 8 | 7 | 8         | 5 | 8 | 4 | 2 | 2  | 3  | 3  | 1 |  |   |   |  | 144 |  |  |               |
|    |                             | TOTAL   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |           |   |   |   |   |    |    |    |   |  |   |   |  |     |  |  | 292           |
|    | Mengetahui/Menyetujui,      |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |           |   |   |   |   |    |    |    |   |  |   |   |  |     |  |  |               |

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala Sekolah



H. Rahmat Raharja, S.Pd., M.Pd.I.

Dosen Pembimbing Lapangan



Sukaswanto, M.Pd.  
NIP. 19581217198503 1 002





Matrik Pelaksanaan Program Kerja  
Praktik Pengalaman Lapangan  
2016/2017

NAMA SEKOLAH : SMK MA'ARIF 1 WATES  
ALAMAT SEKOLAH : Jl Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo  
Nama/NIM : Miftah Al Hafidz / 15504247005  
Jurusan/Fak : Pendidikan Teknik Otomotif / Fakultas Teknik

| No | Program/Kegiatan PPL | Tanggal |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah Jam |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------|---------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |                      | Juli    |    |    |    |    |    |    | Agustus |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |            |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                      | 15      | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 25 | 26      | 27 | 28 | 29 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 |            | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A  | KEGIATAN MENGAJAR    | 1       |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |            |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

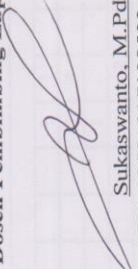
| No | Program/Kegiatan PPL           | Tanggal |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    | Jumlah Jam |   |   |   |   |    |     |
|----|--------------------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|------------|---|---|---|---|----|-----|
|    |                                | 15      | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 1 | 2 | 3  |            |   | 4 | 5 | 8 | 9  | 10  |
| B  | KEGIATAN NON MENGAJAR          |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |            |   |   |   |   |    |     |
| 1  | Upacara Bendera Hari Senin     |         | 2  |    |    |    |    | 2  |    |    |    |    |   |   |    |            |   |   | 2 |   | 4  |     |
| 2  | Membuat Administrasi Guru      |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |            |   |   |   |   | 4  |     |
| 3  | bersih bersih ruangan basecamp |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |            |   |   |   |   | 0  |     |
| 4  | Piket                          |         |    |    |    |    | 2  |    |    |    |    | 2  |   |   |    |            | 2 |   |   |   | 8  |     |
| 5  | Mendampingi Kegiatan PLS       |         | 6  | 6  | 6  | 6  | 5  |    |    |    |    |    |   |   |    |            |   |   |   |   | 29 |     |
|    | Total                          | 1       | 8  | 6  | 7  | 12 | 13 | 12 | 0  | 9  | 10 | 10 | 8 | 2 | 10 | 6          | 9 | 8 | 4 | 8 | 6  | 149 |

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala Sekolah



H. Rahmat Raharja, S.Pd., M.Pd.I.

Dosen Pembimbing Lapangan



Sukaswanto, M.Pd.  
NIP. 19581217198503 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
PEMELIHARAAN KELISTRIKAN KENDARAAN  
RINGAN



DISUSUN OLEH :

MIFTAH AL HAFIDZ

NIM: 15504247005

PROGRAM KELANJUTAN STUDI  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

|                       |          |  |
|-----------------------|----------|--|
| <b>Sekolah</b>        | <b>:</b> | <b>SMK MA'ARIF 1 WATES</b>                           |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>:</b> | <b>PEMELIHARAAN KELISTRIKAN<br/>KENDARAAN RINGAN</b> |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>:</b> | <b>X1/I (Gasal)</b>                                  |
| <b>Materi Pokok</b>   | <b>:</b> | <b>RANGKAIAN PENERANGAN</b>                          |
| <b>Kurikulum</b>      | <b>:</b> | <b>2013</b>  |
| <b>Alokasi waktu</b>  | <b>:</b> | <b>6 x 40 menit</b>                                  |
| <b>Pertemuan Ke</b>   | <b>:</b> | <b>I</b>   |

### A. KOMPETENSI INTI

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata tentang identifikasi komponen sistem kelistrikan bodi standart dan pengamanan.
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori tentang identifikasi komponen sistem kelistrikan bodi standart dan pengamanan.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **KD-1**

- 1.1 Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.
- 1.2 Mengamalkan ajaran agama saat akan melaksanakan kegiatan belajar

### **KD-2**

- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami sistem transmisi manual sesuai SOP
- 2.3 Menunjukkan sikap jujur, disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan belajar mengajar.

### **KD-3**

- 3.1 Mengidentifikasi komponen sistem kelistrikan bodi standart dan pengamanan.

## **C. INDIKATOR**

### **KI-I**

- 1.1 berdoa sebelum pelajaran dimulai
- 1.2 menghormati agama yang dianut temannya

### **KI-II**

- 2.1 jujur dalam mengerjakan soal ulangan
- 2.2 santun kepada guru dan teman-temannya
- 2.3 datang tidak terlambat dan memakai seragam sesuai engan jadwal
- 2.4 mematuhi tata tertib sekolah.

### **KI-III**

- 3.1 Dapat mengidentifikasi fungsi sistem penerangan dengan baik dan benar.
- 3.2 Dapat menyebutkan macam lampu kepala.
- 3.3 Dapat menyebutkan macam lampu pijar.
- 3.4 Dapat menjelaskan pengertian fungsi reflektor dan kaca bias
- 3.5 Dapat njelaskan aturan sinar lampu kepala, proyeksi sinar pada jalan raya.

## **4 MATERI PEMBELAJARAN**

1. Fungsi sistem penerangan
2. Macam – macam lampu kepala.
3. Macam – macam lampu pijar.



4. Pengertian fungsi reflektor dan kaca bias.
5. Aturan sinar lampu kepala, proyeksi sinar pada jalan raya.

## **5 METODE PEMBELAJARAN**

Dengan pendekatan pembelajaran *Scientific learning*. Menggunakan metode ceramah, diskusi dan presentasi.

## **6 TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menjelaskan fungsi sistem penerangan.
2. Siswa dapat menjelaskan macam – macam lampu kepala.
3. Siswa dapat menjelaskan macam – macam lampu pijar.
4. Siswa dapat menjelaskan reflektor dan kaca bias.
5. Siswa dapat menjelaskan aturan sinar lampu kepala, proyeksi sinar pada jalan raya.

## **7 MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media
  - a) powerpoint
  - b) lembar kerja siswa
2. Sumber Belajar
  - a) Buku Toyota New Step 1
  - b) Materi pelatihan dari vedc malang
  - c) internet

## **8 LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

## **9 PENILAIAN**

1. Jenis / Teknik Penilaian  
Penilaian Kinerja.
2. Tes essay
3. Pembelajaran remedial dan pengayaan
4. Bentuk Penskoran
5. Tugas mandiri
6. Skala

Mengetahui

Pembimbing Sekolah,

Eko Yuwono

NIP.- 19690328 19912 1 002

Piyungan, 1 Agustus 2016

Guru

Miftah Al Hafidz

NIM. 15504247005

1. Penilaian Kinerja Pertemuan

| NO | Aspek yang dinilai  | Penilaian |   |   |
|----|---------------------|-----------|---|---|
|    |                     | 1         | 2 | 3 |
| 1  | Pengamatan          |           |   |   |
| 2  | diskusi             |           |   |   |
| 3  | Tanya jawab         |           |   |   |
| 4  | presentasi          |           |   |   |
| 5  | Data yang diperoleh |           |   |   |
| 6  | Kesimpulan          |           |   |   |

2. Rubrik

| Aspek yang dinilai | Penilaian               |   |  |
|--------------------|-------------------------|---|--|
|                    | 1                       | 2   | 3  |
| pengamatan         | Pengamatan tidak cermat | Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi | Pengamatan cermat dan bebas interpretasi |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
| diskusi             | Siswa tidak melakukan diskusi dengan aktif, disiplin, dan tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu   | Siswa melakukan diskusi dengan aktif, disiplin, tetapi tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu  | Siswa melakukan diskusi dengan aktif, disiplin, serta mampu menyelesaikan tugas tepat waktu  |
| Tanya jawab         | siswa tidak melaksanakan kegiatan tanya jawab secara aktif mengenai permasalahan yang di sampaikan oleh guru dan tidak mampu menjawab pertanyaan.                 | siswa melaksanakan kegiatan tanya jawab secara aktif mengenai permasalahan yang di sampaikan oleh guru dan tidak mampu menjawab pertanyaan.                 | siswa melaksanakan kegiatan tanya jawab secara aktif mengenai permasalahan yang di sampaikan oleh guru dan mampu menjawab pertanyaan.                |
| presentasi          | Siswa secara aktif melaksanakan presentasi terhadap hasil diskusi kelompok dengan menyajikan hasil yang kurang lengkap dan tidak mampu menjawab pertanyaan siswa. | Siswa secara aktif melaksanakan presentasi terhadap hasil diskusi kelompok dengan menyajikan hasil yang kurang lengkap dan mampu menjawab pertanyaan siswa. | Siswa secara aktif melaksanakan presentasi terhadap hasil diskusi kelompok dengan menyajikan hasil yang lengkap dan mampu menjawab pertanyaan siswa. |
| Data yang diperoleh | Data tidak lengkap  | Data lengkap, tetapi tidak terorganisir, atau ada yang salah tulis  | Data lengkap, terorganisir, dan ditulis dengan benar   |
| Kesimpulan          | Tidak benar atau tidak sesuai tujuan  | Sebagian kesimpulan ada yang salah atau tidak sesuai tujuan   | Semua benar atau sesuai tujuan   |

3. Tes essay
- 3.1 Menurut fungsi sistem penerangan dapat dibagi menjadi dua kegunaan utama, sebutkan!

3.2 Sebutkan dua jenis lampu pijar !

3.3 Sebutkan dua macam lampu kepala !

3.4 Sebutkan fungsi reflektor dan kaca bias?

3.5 Jelaskan kegunaan penyetelan lampu kepala?

Rubrik

| Aspek yang dinilai       | Penilaian                        |  |  |
|--------------------------|----------------------------------|--|--|
|                          | 1                                | 2  | 3  |
| Fungsi sistem penerangan | Hanya dapat menyebutkan 1 fungsi | Dapat menyebutkan 2 fungsi sistem penerangan untuk melihat (pengemudi), yang | Dapat menyebutkan 2 fungsi sistem penerangan untuk melihat |

|                                  |                      |  |  |
|----------------------------------|----------------------|--|--|
|                                  | sistem penerangan.   | terlihat orang lain.                                       | (pengemudi), yang terlihat orang lain yaitu Yang terlihat pada siang hari dan yang terlihat pada malam hari. |
| Jenis lampu pijar                | Tidak dapat menjawab | Dapat menyebutkan 1 jenis lampu pijar.                     | Dapat menyebutkan 2 jenis lampu pijar. Lampu pijar biasa dan lampu pijar halogen                             |
| Jenis lampu kepala               | Tidak dapat menjawab | Dapat menyebutkan 1 jenis lampu kepala                     | Dapat menyebutkan 2 jenis lampu kepala. Lampu kepala pijar dan lampu kepala dengan sealed beam.              |
| Fungsi reflektor dan kaca bias   | Tidak dapat menjawab | Dapat menjawab selain untuk memantulkan sinar lampu pijar. | Dapat menjawab dengan benar. Untuk memantulkan sinar lampu pijar.  |
| Kegunaan penyetelan lampu kepala | Tidak dapat menjawab | Dapat menjawab mendekati jawaban yang benar.               | Dapat menjawab dengan benar. Supaya sinar lampu kepala tidak mengganggu pengemudi lawan arah.                |

4. Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi kkm di berikan penugasan dan mengerjakan soal sampai memenuhi kkm.

5. Pengayaan.

Bagi siswa yang nilainya cukup di berikan pengayaan materi dan pemberian soal dengan variasi yang berbeda agar meningkatkan kompetensi siswa.

6. Tugas mandiri

- 1) Buatlah wiring satu saja tentang sistem penerangan kendaraan.

7. Skala penskoran

| NO | PENSEKORAN |   |        |
|----|------------|---|--------|
| 1  | 1          | C | 50-65  |
| 2  | 2          | B | 66-80  |
| 3  | 3          | A | 81-100 |

Kegiatan Pembelajaran

| Tahap               | Kegiatan   |  | Esti<br>masi<br>Wakt<br>u | Metode   | Media   | Sumbe<br>r<br>Bahan         |
|---------------------|--|--|---------------------------|--|---|-----------------------------|
|                     | Guru   | Siswa  |                           |  |   |                             |
| Pendah<br>uluan     | Membuka<br>Pelajaran<br>- Guru<br>mengucapkan<br>Salam<br>- Guru mengajak<br>untuk berdo'a<br>- Guru<br>menanyakan<br>kabar siswa<br>- Guru<br>menjelaskan<br>Materi Pokok<br>- Guru<br>menjelaskan<br>Metode<br>pembelajaran                    | - Siswa<br>menjawab<br>salam<br>- Siswa ikut<br>berdo'a<br>- Siswa<br>Menjawab<br>pertanyaan<br>guru<br>- Siswa<br>memperhatik<br>an ceramah<br>dari guru                          | 20                        | Cerama<br>h,<br>TANY<br>A<br>JAWAB               | LCD<br>Proyekto<br>r, Papan<br>Tulis,<br>dan<br>Lembar<br>Kerja | New<br>Step 1<br>Toyot<br>a |
| Penyajian<br>(inti) | - Guru<br>menjelaskan<br>materi tentang<br>Sistem<br>peneranagan<br>- Guru<br>membagikan<br>membagi siswa<br>menjadi<br>kelompok<br>- Guru membagi<br>Lembar kerja<br>- Guru<br>menjelaskan<br>perintah lembar<br>kerja<br>- Guru<br>menjelaskan | - Siswa<br>memperhatik<br>an<br>PENJELAS<br>AN dari guru<br><br>- Siswa<br>menerima<br>lembar kerja<br>- Siswa<br>menjawab<br>soal pada<br>lembar kerja.<br>- Siswa<br>mendengarka | 200                       | Cerama<br>h,<br>Diskusi<br>dan<br>tanya<br>jawab | LCD<br>Proyekto<br>r, Papan<br>Tulis,<br>dan<br>Lembar<br>Kerja | New<br>Step 1<br>Toyot<br>a |

|         |   |  |    |         |  |                   |
|---------|---|--|----|---------|--|-------------------|
|         | jawaban yang benar dari lembar kerja<br>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya<br>- Guru menjawab pertanyaan Siswa<br>- Guru memberi pertanyaan | n<br>- Siswa menyampaikan pertanyaan<br>- Siswa memperhatikan penjelasan guru<br>- Siswa menjawab soal dari Guru |    |         |  |                   |
| Penutup | - Guru menyimpulkan hasil belajar<br>- Guru menutup pelajaran dengan membaca salam/doa penutup  | - Siswa memperhatikan penjelasan guru<br>- Siswa menjawab salam dari guru  | 20 | Ceramah | LCD Proyektor, Papan Tulis, dan Lembar Kerja | New Step 1 Toyota |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SISTEM KELISTRIKAN

RANGKAIAN PENERANGAN



DISUSUN OLEH :

MIFTAH AL HAFIDZ

NIM: 15504247005

PROGRAM KELANJUTAN STUDI

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Sekolah</b>        | <b>: SMK MAARIF 1 WATES</b>                              |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: PEMELIHARAAN KELISTRIKAN KENDARAAN RINGAN</b>       |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: X1/I (Gasal)</b>                                    |
| <b>Materi Pokok</b>   | <b>: Rangkaian lampu kepala, lampu kota, lampu tanda</b> |
| <b>Kurikulum</b>      | <b>: belok, klakson, lampu mundur, dan hazzard</b>       |
|                       | <b>2013</b>  |
| <b>Alokasi waktu</b>  | <b>: 6 x 40 menit</b>                                    |
| <b>Pertemuan Ke</b>   | <b>: III</b>   |

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata tentang identifikasi komponen sistem kelistrikan bodi standart dan pengamanan.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori tentang identifikasi komponen sistem kelistrikan bodi standart dan pengamanan.



## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **KD-1**

- 1.1 Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.
- 1.2 Mengamalkan ajaran agama saat akan melaksanakan kegiatan belajar

### **KD-2**

- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami sistem transmisi manual sesuai SOP
- 2.3 Menunjukan sikap jujur, disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan belajar mengajar.

### **KD-3**

- 3.1 Mengidentifikasi komponen sistem kelistrikan bodi standart dan pengamanan.

## **C. INDIKATOR**

### **KI-I**

- 1.1 berdoa sebelum pelajaran dimulai
- 1.2 menghormati agama yang dianut temannya

### **KI-II**

- 2.1 jujur dalam mengerjakan soal ulangan
- 2.2 santun kepada guru dan teman-temannya
- 2.3 datang tidak terlambat dan memakai seragam sesuai engan jadwal
- 2.4 mematuhi tata tertib sekolah.

### **KI-III**

- 3.1 Dapat mengidentifikasi rangkaian lampu kepala, lampu kota, lampu tanda belok, klakson, lampu mundur dan hazzard.
- 3.2 Dapat menggambar rangkaian lampu kepala, lampu kota, lampu tanda belok, klakson, lampu mundur dan hazzard.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Rangkaian lampu kepala, lampu kota, lampu tanda belok, klakson, lampu mundur dan hazzard.

- 2. Menggambar rangkaian lampu kepala, lampu kota, lampu tanda belok, klakson, lampu mundur dan hazzard.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Dengan pendekatan pembelajaran *Scientific learning*. Menggunakan metode ceramah, diskusi dan presentasi.

**F. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Siswa dapat menjelaskan rangkaian lampu kepala, lampu kota, lampu tanda belok, klakson, lampu mundur dan hazzard.
- 2. Siswa dapat menggambarkan rangkaian lampu kepala, lampu kota, lampu tanda belok, klakson, lampu mundur dan hazzard

**G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media
  - a) Video
  - b) Whiteboard
- 2. Sumber Belajar
  - a) Buku Toyota New Step 1
  - b) Materi pelatihan dari vedc malang
  - c) Internet

**H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**I. PENILAIAN**

- 1. Jenis / Teknik Penilaian
  - Penilaian Kinerja.
- 2. Tugas mandiri

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| Mengetahui                | Wates, 8 Agustus 2016 |
| Pembimbing Sekolah,       | Guru                  |
| Eko Yuwono                | Miftah Al Hafidz      |
| NIP. 19690328 19912 1 002 | NIM. 15504247005      |

2 Penilaian Kinerja Pertemuan

| NO | Aspek yang dinilai  | Penilaian |   |   |
|----|---------------------|-----------|---|---|
|    |                     | 1         | 2 | 3 |
| 1  | Pengamatan          |           |   |   |
| 2  | diskusi             |           |   |   |
| 3  | Tanya jawab         |           |   |   |
| 4  | presentasi          |           |   |   |
| 5  | Data yang diperoleh |           |   |   |
| 6  | Kesimpulan          |           |   |   |

3 Rubrik

| Aspek yang dinilai | Penilaian   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
|                    | 1   | 2   | 3   |
| pengamatan         | Pengamatan tidak cermat   | Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi   | Pengamatan cermat dan bebas interpretasi  |
| diskusi            | Siswa tidak melakukan diskusi dengan aktif, disiplin, dan tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu   | Siswa melakukan diskusi dengan aktif, disiplin, tetapi tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu  | Siswa melakukan diskusi dengan aktif, disiplin, serta mampu menyelesaikan tugas tepat waktu   |
| Tanya jawab        | siswa tidak melaksanakan kegiatan tanya jawab secara aktif mengenai permasalahan yang di sampaikan oleh guru dan tidak mampu menjawab pertanyaan. | siswa melaksanakan kegiatan tanya jawab secara aktif mengenai permasalahan yang di sampaikan oleh guru dan tidak mampu menjawab pertanyaan. | siswa melaksanakan kegiatan tanya jawab secara aktif mengenai permasalahan yang di sampaikan oleh guru dan mampu menjawab pertanyaan. |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
| presentasi          | Siswa secara aktif melaksanakan presentasi terhadap hasil diskusi kelompok dengan menyajikan hasil yang kurang lengkap dan tidak mampu menjawab pertanyaan siswa. | Siswa secara aktif melaksanakan presentasi terhadap hasil diskusi kelompok dengan menyajikan hasil yang kurang lengkap dan mampu menjawab pertanyaan siswa. | Siswa secara aktif melaksanakan presentasi terhadap hasil diskusi kelompok dengan menyajikan hasil yang lengkap dan mampu menjawab pertanyaan siswa. |
| Data yang diperoleh | Data tidak lengkap  | Data lengkap, tetapi tidak terorganisir, atau ada yang salah tulis  | Data lengkap, terorganisir, dan ditulis dengan benar   |
| Kesimpulan          | Tidak benar atau tidak sesuai tujuan  | Sebagian kesimpulan ada yang salah atau tidak sesuai tujuan   | Semua benar atau sesuai tujuan   |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2016

|                 |
|-----------------|
| F02             |
| Untuk Mahasiswa |

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK MA'ARIF 1 WATES  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PUNTODEWO, GADINGAN, WATES KULON PROGO  
GURU PEMBIMBING : EKO YUWONO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : MIFTAH AL HAFIDZ  
NO. MAHASISWA : 15504247005  
FAK./JUR./PRODI : TEKNIK / P.T. OTOMOTIF / P.T. OTOMOTIF  
DOSEN PEMBIMBING : SUKASWANTO, M.Pd.

| No. | Hari, Tanggal        | Materi Kegiatan  | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|--|---|----------|--------|
| 1   | Jum'at, 15 Juli 2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Penerjunan PPL di GOR UNY</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Seluruh mahasiswa PPL resmi diterjunkan untuk PPL di sekolah.</li></ul>   | -        | -      |
| 2   | Sabtu, 16 Juli 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Koordinasi Kegiatan PPL</li><li>▪ Penyusunan Matrik</li><li>▪ Persiapan <i>basecamp</i> PPL</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jadwal piket</li><li>▪ Matriks sementara.</li><li>▪ <i>Basecamp</i> bersih dan bisa digunakan.</li><li>▪ Peraturan kelompok PPL</li></ul>   | -        | -      |
| 3   | Senin, 18 Juli 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Upacara pembukaan PLS.</li><li>▪ Syawalan</li><li>▪ Rapat dan Perkenalan dengan Anggota OSIS</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Upacara dihadiri oleh seluruh siswa, guru, dan <i>staff</i> SMK Ma'arif 1 Wates.</li><li>▪ Upacara dihadiri oleh seluruh siswa, guru, dan <i>staff</i> SMK Ma'arif 1 Wates</li><li>▪ Rapat dihadiri oleh 25 anggota OSIS dan 10 mahasiswa PPL UNY</li></ul> |          |        |
| 4   | Selasa, 19 Juli 2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apel Pagi</li><li>▪ Pendampingan PLS dan Makesta</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, mahasiswa PPL UNY dan panitia PLS</li><li>▪ Kelas X diisi materi oleh guru</li><li>▪ Kelas XI, sosialisasi bahaya NAPZA oleh kepolisian</li></ul>   |          |        |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2016

F02  
Untuk  
Mahasiswa

| No. | Hari, Tanggal        | Materi Kegiatan  | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|--|---|----------|--------|
| 5   | Rabu, 20 Juli 2016   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apel Pagi</li><li>▪ Pendampingan PLS dan Makesta</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, mahasiswa PPL UNY dan panitia PLS</li><li>▪ Kelas X, diisi materi oleh guru</li><li>▪ Kelas Xi, Sosialisasi <i>Safety Riding</i> oleh POLRES Kulon Progo.</li></ul> |          |        |
| 6   | Kamis, 21 Juli 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apel Pagi</li><li>▪ Pendampingan PLS dan Makesta</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, mahasiswa PPL UNY dan panitia PLS</li><li>▪ Kelas X, diisi materi oleh guru</li><li>▪ Kelas Xi, Sosialisasi KESPRO, HIV, dan AIDS oleh Dinas Kesehatan.</li></ul>   |          |        |
| 7   | Jum'at, 22 Juli 2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apel Pagi</li><li>▪ Pendampingan PLS dan Makesta</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, mahasiswa PPL UNY dan panitia PLS</li><li>▪ Kelas X, diisi materi oleh guru</li><li>▪ Kelas Xi, Pentas Seni.</li></ul>  |          |        |
| 8   | Senin, 25 Juli 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Praktik Mengajar, berisi pengenalan tentang mata pelajaran otomotif secara umum.</li><li>▪ Koordinasi dengan guru jurusan otomotif untuk Mapel dan Guru Pembimbing</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mendapat gambaran umum siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan otomotif.</li><li>▪ Guru pembimbing Bapak Eko Yuwono, S.Pd dan mata pelajaran Pemeliharaan Krlstrian Kendaraan Ringan.</li></ul>     |          |        |
| 9   | Selasa, 26 Juli 2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ijin bimbingan KRS</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ KRS di kampus UNY dengan dosen.</li></ul>   |          |        |





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2016

|                 |
|-----------------|
| F02             |
| Untuk Mahasiswa |

| No. | Hari, Tanggal          | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|---|---|----------|--------|
| 10  | Rabu, 27 Juli 2016     | ▪ Praktik Mengajar, berisi pengenalan tentang mata pelajaran otomotif secara umum.  | ▪ Mendapat gambaran umum siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan otomotif.  |          |        |
| 11  | Kamis, 28 Juli 2016    | ▪ Menyiapkan materi ajar untuk Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan  | ▪ Memperoleh beberapa bahan untuk materi Pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan.   |          |        |
| 12  | Jum'at, 29 Juli 2016   | ▪ Membuat materi tentang sistem penerangan<br>▪ Menyusun matriks.   | ▪ Materi ajar untuk sistem penerangan<br>▪ Sebagian rencana matriks   |          |        |
| 13  | Senin, 1 Agustus 2016  | ▪ Praktik Mengajar, berisi materi pendahuluan sistem penerangan, macam lampu pijar, dan lampu kepala.<br>▪ Mencari bahan untuk materi kelistrikan bodi kendaraan. | ▪ Mengajar dengan materi materi pendahuluan sistem penerangan, macam lampu pijar, dan lampu kepala.<br>▪ Memperoleh bahan untuk materi kelistrikan kendaraan. |          |        |
| 14  | Selasa, 2 Agustus 2016 | ▪ Melanjutkan pembuatan materi untuk bahan-bahan kelistrikan.   | ▪ Materi untuk bahan-bahan listrik sudah tersedia.  |          |        |
| 15  | Rabu, 3 Agustus 2016   | ▪ Praktik Mengajar, berisi materi pendahuluan sistem penerangan, macam lampu pijar, dan lampu kepala.<br>▪ Mencari bahan untuk materi kelistrikan bodi kendaraan. | ▪ Mengajar dengan materi materi pendahuluan sistem penerangan, macam lampu pijar, dan lampu kepala.<br>▪ Memperoleh bahan untuk materi kelistrikan kendaraan. |          |        |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2016

|                 |
|-----------------|
| F02             |
| Untuk Mahasiswa |

| No. | Hari, Tanggal          | Materi Kegiatan  | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|--|--|----------|--------|
| 16  | Kamis, 4 Agustus 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuat matriks PPL UNY</li><li>▪ Menyusun RPP</li><li>▪ Membuat Penilaian dan Presensi untuk bulan Juli, Agustus dan September</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sebagian matriks sudah tersusun.</li><li>▪ Sebagian RPP sudah terbentuk</li><li>▪ Penilaian dan presensi untuk bulan Juli, Agustus dan September.</li></ul>                                      |          |        |
| 17  | Jumat, 5 Agustus 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kunjungan dengan dosen pembimbing Bapak Nur Kholis, M. Pd.</li><li>▪ Mencari materi ajar tentang sistem penerangan.</li><li>▪ Piket</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bimbingan tentang strategi pembelajaran dan juga pengondisian siswa di dalam kelas.</li><li>▪ Meperoleh bahan untuk materi sistem penerangan</li><li>▪ Ruangan jadi bersih dan nyaman.</li></ul> |          |        |
| 18  | Senin, 8 Agustus 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Praktik Mengajar, berisi materi lampu kepala, lampu kota, lampu tanda belok, klakson, lampu mundur dan hazzard.</li><li>▪ Mencari bahan untuk materi kelistrikan bodi kendaraan.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengajar dengan materi lampu kepala, lampu kota, lampu tanda belok, klakson, lampu mundur dan hazzard.</li><li>▪ Memperoleh bahan untuk materi kelistrikan kendaraan.</li></ul>                  |          |        |
| 19  | Selasa, 9 Agustus 2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuat materi untuk bahan ajar kelistrikan kendaraan ringan.</li><li>▪ Medokumentasi teman mengajar Gambar Teknik</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Terbentuk materi ajar untuk sistem pengaman rangkaian kelistrikan kendaraan ringan.</li><li>▪ Dokumentasi teman mengajar.</li></ul>  |          |        |
| 20  | Rabu, 10 Agustus 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Praktik Mengajar, berisi materi lampu kepala, lampu kota, lampu tanda belok, klakson, lampu mundur dan hazzard.</li><li>▪ Mempelajari tentang administrasi guru.</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengajar dengan materi lampu kepala, lampu kota, lampu tanda belok, klakson, lampu mundur dan hazzard.</li><li>▪ Mempunyai gambaran tentang administrasi guru.</li></ul>                         |          |        |





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2016

F02  
Untuk  
Mahasiswa

| No. | Hari, Tanggal           | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|---|---|----------|--------|
| 21  | Kamis, 11 Agustus 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengerjakan laporan mingguan berupa catatan harian.</li><li>▪ Menyiapkan materi tentang sistem pengamanan rangkaian kelistrikan bodi kendaraan</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sudah terbentuk sebagian catatan harian untuk PPL UNY</li><li>▪ Materi tentang sistem pengamanan rangkaian kelistrikan bodi kendaraan.</li></ul>                                  |          |        |
| 22  | Jum'at, 12 Agustus 2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuat catatan harian dan juga administrasi guru.</li><li>▪ Piket</li><li>▪ Praktik Mengajar, berisi materi sistem pengamanan rangkaian kelistrikan bodi kendaraan ringan.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Catatan harian sudah dibuat.</li><li>▪ Basecamp jadi bersih dan nyaman.</li><li>▪ Mengajar dengan materi sistem pengamanan rangkaian kelistrikan bodi kendaraan ringan.</li></ul> |          |        |
| 23  | Senin, 15 Agustus 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuat materi tentang rangkaian kelistrikan bodi sistem penerangan kendaraan ringan.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materi rangkaian kelistrikan bodi sistem penerangan kendaraan ringan 50 persen.</li></ul>   |          |        |
| 24  | Selasa, 16 Agustus 2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Upacara 17 Agustus di SMK Maarif 1 wates</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 3 Mahasiswa dan warga sekolah SMK Maarif 1 Wates.</li></ul>   |          |        |
| 25  | Rabu, 17 Agustus 2016   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Memeriksa Tugas minggu lalu.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tugas minggu lalu selesai diperiksa.</li></ul>  |          |        |
| 26. | Kamis, 18 Agustus 2016  |   |   |          |        |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2016

|                 |
|-----------------|
| F02             |
| Untuk Mahasiswa |

| No. | Hari, Tanggal           | Materi Kegiatan  | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|--|--|----------|--------|
| 27. | Jum'at, 19 Agustus 2016 | ▪ Ijin   |  |          |        |
| 28. | Senin, 22 Agustus 2016  | ▪ Praktik Mengajar, berisi materi sistem Pengapian konvensional.   | ▪ Mengajar dengan materi sistem pengapian konvensional.  |          |        |
| 29. | Selasa, 23 Agustus 2016 | ▪ Mempersiapkan soal untuk ulangan harian 1<br>▪ Bimbingan dengan guru pembimbing  | ▪ Sebagian soal sudah di jadi.<br>▪ Mengetahui cara menangani siswa sesuai dengan situasi dan sedikit tentang administrasi guru. |          |        |
| 30. | Rabu, 24 Agustus 2016   | ▪ Praktik Mengajar, berisi materi sistem Pengapian konvensional.   | ▪ Mengajar dengan materi sistem pengapian konvensional.  |          |        |
| 31. | Kamis, 25 Agustus 2016  | ▪ Mengisis presensi penilaian<br>▪ Mengkoreksi tugas minggu lalu.  | ▪ Rekap presensi selesai.<br>▪ Tugas minggu lalu selesai dikoreksi.  |          |        |
| 32. | Jum'at, 26 Agustus 2016 | ▪ Ijin   |  |          |        |
| 33. | Senin, 29 Agustus 2016  | ▪ Praktik Mengajar, pembagian dan pembahasan tentang tugas minggu lalu kemudian dilanjut ulangan harian 1. Kelas XI TKR 5  | ▪ Mengajar dan tugas sudah dibahas. Ulangan harian 1 selesai. Kelas XI TKR 5   |          |        |
| 34. | Selasa, 30 Agustus 2016 | ▪ Mengoreksi hasil ulangan harian 1 kelas TKR 5  | ▪ Hasil ulangan harian 1 kelas XI TKR 5 sudah selesai dikoreksi  |          |        |
| 35. | Rabu, 31 Agustus 2016   | ▪ Praktik Mengajar, pembagian dan pembahasan tentang tugas minggu lalu kemudian dilanjut ulangan harian 1. Kelas XI TKR 3. | ▪ Mengajar dan tugas sudah dibahas. Ulangan harian 1 selesai. Kelas XI TKR 3.  |          |        |





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN 2016

| Hari, Tanggal |                           | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|---------------|---------------------------|---|---|----------|--------|
| No.           |                           |   |   |          |        |
| 36.           | Kamis, 1 September 2016   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperbaiki kabel jumper yang ada di bengkel yang kurang baik</li> <li>Mencari tambahan materi untuk teorema rangkaian</li> <li>Ijin</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagian kabel jumper yang ada dibengkel sudah diperbaiki.</li> <li>Tambahan materi untuk teorema rangkaian sudah diperbaiki.</li> </ul>                         |          |        |
| 37.           | Jum'at, 2 September 2016  |   |   |          |        |
| 38.           | Senin, 5 September 2016   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik Mengajar, pembagian dan pembahasan tentang ulangan harian 1 kelas XI TKR</li> <li>Sekalian perpisahan pamtan kepada siswa.</li> <li>Bersih bersih bengkel otomotif,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil ulangan harian 1 kelas XI TKR 5 sudah dibagi dan dibahas bersama.</li> </ul>   |          |        |
| 39.           | Selasa, 6 September 2016  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bebrapa alat sudah dibersihkan dan didata ulang</li> </ul>   |          |        |
| 40.           | Rabu, 7 September 2016    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik Mengajar, pembagian dan pembahasan tentang ulangan harian 1 kelas XI TKR</li> <li>Sekalian perpisahan pamtan kepada siswa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil ulangan harian 1 kelas XI TKR 5 sudah dibagi dan dibahas bersama.</li> </ul>   |          |        |
| 41.           | Kamis, 8 September 2016   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan laporan BAB I, BAB II dan BAB III</li> <li>Menulis catatan harian.</li> <li>Bersih bersih bengkel otomotif</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>BAB I, II dan III sebagian sudah dikerjakan.</li> <li>Catatan harian sudah ditulis.</li> <li>Alat dan bahan praktik sudah didata ulang dan dirapikan.</li> </ul> |          |        |
| 42.           | Jumat, 9 September 2016   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 ekor sapi telah selesai dibagiakan dan juga diolah.</li> </ul>   |          |        |
| 43.           | Selasa, 13 September 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu Acara Idul Adha di SMK Ma'arif 1 Wates</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jalur evakuasi untuk SMK Ma'arif 1 Wates sudah terpasang.</li> <li>Pengumpulan laporan untuk</li> </ul>  |          |        |
|               | Kamis, 15 September 2016  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memasang jalur evakuasi untuk SMK Ma'arif 1 Wates</li> <li>Bimbingan laporan PPL</li> </ul>  |   |          |        |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2016

F02  
Untuk  
Mahasiswa

| No. | Hari, Tanggal               | Materi Kegiatan<br>dengan dosen Pembimbing  | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|-----------------------------|---|---|----------|--------|
| 44. | Senin, 19 September<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>Penarikan PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan UNY dan sekaligus pamitan dengan warga sekolah SMK Maarif 1 Wates.</li></ul> | <p>revisi adalah minggu depan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Penarikan dan Perpisahan berjalan dengan lancar.</li></ul> |          |        |

Dosen Pembimbing Lapangan

Sukaswanto, M.Pd.

NIP. 19581217198503 1 002

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Eko Yuwono, S.Pd.

NIP. 19690328 19912 1 002

Kulon Progo, September 2016  
Mahasiswa

Miftah Al Hafidz

NIM. 155094247005